



LA VIDA EN BICICLETA

¿En qué consiste?	
Edad	3 a 6 años
Objetivo	<p>Conocer qué es y qué <u>ventajas tiene la movilidad sostenible</u> junto con el objetivo de <u>fomentar el uso de la bicicleta en al comunidad educativa</u></p> <p><u>Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos</u></p> <p>Trabajo en forma de "corro" y algunas veces en subgrupos</p> <p><u>Se prevén diversos productos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboración de una encuesta sobre el uso de los medios de transporte - reproducción de la organización vial de una ciudad dentro de la escuela - redacción de una carta a los funcionarios locales para solicitar la inversión en infraestructura para promover el uso de la bicicleta - diversas estrategias para fomentar el uso de este medio de transporte en la escuela
Área principal	Ciencias Sociales
Otras áreas de trabajo	Educación y actividad física, Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua y literatura
ODS	ODS 13 y ODS 11

Plan de trabajo		Material de apoyo
<p>¿Cuáles son las formas de transporte en nuestra sociedad?</p> <p>(2 sesiones repartidas)</p>	<p>Reflexionar sobre los usos y características de los medios de transporte que usamos habitualmente:</p> <p>¿Cómo llegamos a la escuela?, 20 min</p> <p>Identificación de los medios de transporte, 20 min</p> <p>Clasificación de los medios de transporte, 20 min</p> <p>Encuesta sobre los medios de transporte, 60 min</p>	
<p>¿Cuáles son las consecuencias sociales y medioambientales?</p> <p>(1 sesiones repartidas)</p>	<p>Reconocer cuáles son los problemas medioambientales y sociales como consecuencia de la masificación de las formas de desplazamiento urbano en medios de transporte que emiten gases tóxicos (coches, trenes, aviones, buques, etc)</p> <p>Diseño del proyecto ciclista</p>	<p>Imágenes de diferentes medios de transporte</p>
<p>La bicicleta: su uso</p> <p>(más de 10 sesiones)</p>	<p>Afianzar el manejo de la bicicleta por para de los/las alumnos/as o iniciar en su uso. Mejorar el equilibrio y habilidades motoras que se requieren para andar en bicicleta</p> <p>Día de práctica sobre ruedas, Juegos sobre ruedas: la carrera más lenta, obstáculos en equipo, semáforo, la anilla</p> <p>Identificar las normas y señales de tránsito que todo ciclista debe respetar ya que organizan la circulación vial</p> <p>Conocer el funcionamiento de la bicicleta. Aprender algunas soluciones básicas para resolver problemas mecánicos frecuentes</p>	<p>Videos explicativos</p>
<p>Cierre y conclusiones</p> <p>(1 sesion)</p>	<p>El objetivo es analizar, de forma grupal, los aprendizajes logrados a partir de la lectura de estas preconcepciones al comienzo a esta unidad de trabajo y contrastarlos con los saberes que adquieren finalmente</p>	

La vida en bicicleta

Autores

María Sol Rodríguez Tablado. Profesora de Educación Infantil, Licenciada en Pedagogía y Magister en Calidad y Mejora de la Educación. Ha realizado sus estudios y carrera profesional en España y Argentina. Se ha desempeñado como docente de distintos niveles y ámbitos educativos y focalizó su trayectoria en la formación del profesorado.

La vida en bicicleta

Índice

1 INTRODUCCIÓN	5
1.1. PRESENTACIÓN.....	5
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	5
2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	7
2.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	7
2.2. ÁREA O MATERIAS E INTERDISCIPLINARIEDAD	8
2.3. OBJETIVOS	9
2.4. CONTENIDOS	9
2.5. COMPETENCIAS	11
2.6. CÓMO NOS ORGANIZAMOS.....	12
2.7. PRODUCTO FINAL.....	13
2.8. MODELO DE EVALUACIÓN	14
3 ESTRUCTURA Y DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	16
3.1. TABLA DE SECUENCIACIÓN	16
3.2. SESIÓN 1. ARRANCAMOS.	17
3.3. SESIÓN 2. LOS PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES	21
3.4. SESIÓN 3. LA BICICLETA: SU USO	26
3.5. SESIÓN 4. LA BICICLETA: LAS NORMAS DE TRÁNSITO Y DE SEGURIDAD.....	29
3.6. SESIÓN 5. LA BICICLETA: SU MECÁNICA Y FUNCIONAMIENTO	34
3.7. SESIÓN 6. LA BICICLETA: FOMENTAR SU USO	36
3.8. SESIÓN 7. CIERRE Y CONCLUSIONES.....	39
4 LECTURAS DE AMPLIACIÓN RECOMENDADAS	41
5 PRESENTACIÓN DE AUTORÍA	43

0

Datos del Documento

Encaje Curricular: Ciencias Naturales

Temática principal: Ciencias Sociales

Temáticas Secundarias: Educación y actividad física, Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua y literatura

Idioma: Castellano

Tipo de material: Aprendizaje basado en proyectos ABP

Incluye: Actividades y talleres, Vídeos / imágenes, Itinerarios / Visitas educativas

Edad recomendada: 4 y 5 años



1 Introducción

1.1. Presentación

Se trata de una programación didáctica para conocer qué es y qué ventajas tiene la movilidad sostenible, junto al objetivo de fomentar el uso de la bicicleta en la comunidad educativa. La misma está pensada para ser llevada a cabo en el Segundo Ciclo de la Educación Infantil (3 a 6 años)

El proyecto es una iniciativa propuesta por el/la docente, pero en el que se promueve la curiosidad inicial de los/las niños/as en la temática para motivar el desarrollo de la misma. Se comienza con un trabajo de indagación sobre los medios de transporte utilizados habitualmente en la comunidad, analizando, de forma posterior, las consecuencias medioambientales y sociales ocasionadas por el uso de los mismos. En este sentido, se anima a la reflexión sobre los inconvenientes de transporte en los centros urbanos, la contaminación y el consumo excesivo de energía no renovable. En contraposición, se presentan las formas de movilidad sostenible; sus modalidades, ventajas y características.

A partir de allí, se inicia una fase prospectiva, en la que se diseña un proyecto de fomento del uso de la bicicleta como medio de transporte. Esta propuesta incluye el trabajo de las habilidades motoras para lograr que todos los/las niños/as aprendan a montar en bicicleta (o afiancen sus conocimientos). También se propone el abordaje de las normas de seguridad vial para ciclistas y un acercamiento a la mecánica y funcionamiento de la bicicleta. Por último, se estipulan estrategias de acción para sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa sobre las ventajas y consecuencias del uso de este medio de transporte, haciendo partícipes a los miembros del centro educativo, a las familias y a las autoridades comunales.

1.2. Justificación

La sociedad en la que vivimos se encuentra ante serias dificultades que necesitan de una urgente intervención. El **cambio climático** es uno de los retos al que debemos hacer frente, siendo una prioridad en la agenda mundial. Existe un consenso en la comunidad internacional, plasmado en informes científicos y acuerdos transnacionales, sobre la gravedad del asunto y la necesidad de buscar soluciones e intervenciones mancomunadas. En este sentido, la **educación ambiental** constituye un

pilar fundamental ya que posibilita la concienciación y sensibilización de esta problemática.

Educar a las futuras generaciones sobre el cambio climático para el **desarrollo sostenible**, permite abordar este conflicto global desde una perspectiva a mediano y largo plazo. Resulta necesario informar a los/las niños/as sobre las consecuencias del modelo de la sociedad actual y brindar herramientas para que se constituyan como ciudadanos críticos y proactivos ante el cambio climático en búsqueda de modelos de actuación para la creación de sociedades ecológicas.

Sensibilizar, concienciar y buscar estrategias de acción desde la primera infancia, resulta fundamental para generar el cambio cultural que el planeta necesita. Pero la tarea educativa no puede limitarse al aula, este tipo de transformaciones culturales necesitan de procesos planificados y sistemáticos en los que se involucre a toda la comunidad educativa. Resulta necesaria la participación colectiva de todo el centro educativo y la incorporación de las familias como agentes de cambio.

Este proyecto educativo propone estrategias pedagógicas en búsqueda de la educación ambiental, no solo concientizando a los niños/as sobre las ventajas de la movilidad sostenible sino también conduciendo al desarrollo de redes de apoyo comunitarias para la puesta en práctica de acciones colaborativas para fomentar este cambio cultural. De esta forma, se propone conducir a la conformación de ciudadanos reflexivos, críticos y activos.

2 Descripción del proyecto

2.1. Orientaciones metodológicas

Se propone una **organización del grupo** de carácter colectiva a lo largo de toda la propuesta didáctica. El trabajo en **grupo total** favorece el aprendizaje y posibilita el diálogo e intercambio permanente entre pares y con el/la docente, quien guiará persistentemente las actividades. Para ello, se sugiere una distribución en el espacio en forma de “corro” (circular), pues promueve una participación equitativa, facilita el diálogo y el contacto entre todos los miembros. En determinadas ocasiones, se propone una organización en **subgrupos** ya que esta dinámica ayuda a la distribución de tareas y posibilita el trabajo colaborativo.

Por otra parte, es posible advertir tres claras orientaciones metodológicas que enmarcan a esta propuesta de trabajo:

- **El aprendizaje cooperativo.** Se busca promover la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, ya que se considera que las acciones mancomunadas tendrán mayor impacto y sinergia para que el aprendizaje sea significativo y para que el cambio sea posible. Para lograrlo, es necesario planificar y estructurar la participación de los actores y establecer objetivos comunes. Dadas las características de las problemáticas medioambientales y de la promoción de la movilidad sostenible, resulta imprescindible abordarlas desde un enfoque de trabajo cooperativo, ya que indefectiblemente necesitan de la sensibilización, participación, responsabilidad, compromiso y coordinación de toda la comunidad para la consecución de los objetivos transformadores
- **El trabajo por proyectos.** Se piensa el aprendizaje mediante la acción. El trabajo por proyectos, favorece el aprendizaje ya que despierta el interés de los/las niños/as. A su vez, la consecución de acciones y objetivos brinda significatividad y sentido a los aprendizajes, posibilitando una comprensión genuina del saber. Cuando se trabaja con problemas ambientales identificados en la propia escuela o en la comunidad, el proyecto adquiere un sentido mayor. Habilita a que los alumnos desarrollen un compromiso,

apropiación y participación activa desde su realidad y posibilidades, constituyéndose así en agentes de cambio

- **Aprendizaje en servicio.** No podemos pensar en la movilidad sostenible sin su estrecha relación con la formación ciudadana y en valores. Tenemos el desafío de preparar a las generaciones futuras como agentes de cambio, empoderándolos para que puedan participar de manera significativa en la vida de sus escuelas y de su comunidad. El aprendizaje en servicio, entendido como una acción solidaria, comunitaria y crítica fortalece el ejercicio efectivo de la ciudadanía. De esta forma, posibilita el compromiso de los niños/as con su realidad social, comenzando a visibilizar su responsabilidad hacia la construcción de una sociedad más justa y ecológica

2.2. Área o materias e Interdisciplinariedad

La propuesta pedagógica se interrelaciona con los siguientes campos disciplinares:

- **Ciencias naturales:** Hay una aproximación al conocimiento de los fenómenos de la naturaleza. Se fomenta la observación, comprensión y reflexión del comportamiento, cambio y funciones de ciertos elementos del medio ambiente
- **Ciencias sociales:** Los fenómenos naturales están pensados en su interrelación con la vida social. Se trabaja sobre el análisis de la sociedad actual, especialmente sobre las formas de transporte en los centros urbanos. A su vez, se busca incidir en la conformación de ciudadanos activos
- **Alfabetización inicial:** Se presentan distintas actividades en donde los/las niños/as tienen que leer y escribir. Siempre se hace con la mediación del docente
- **La expresión y la comunicación:** Todas las actividades trabajan transversalmente la competencia comunicativa: participación; escucha; transmisión de ideas, conceptos y sentimientos; recuperación de hechos; ampliación del léxico
- **Educación física:** El aprendizaje del uso de la bicicleta como medio de transporte implica un trabajo exhaustivo en relación con el propio cuerpo y sus movimientos. Se desarrollan las habilidades motoras y se promueve el ejercicio como hábito saludable

2.3. Objetivos

- **Contribuir** a la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de la sostenibilidad, a través de la educación ambiental
- **Favorecer** el conocimiento de la problemática ambiental generada por los medios de transporte actuales
- **Generar** una conciencia crítica y reflexiva sobre las consecuencias ambientales y sociales de nuestras formas de desplazamiento
- **Fomentar** una actitud constructiva y activa en búsqueda de acciones de intervención para la búsqueda de soluciones ligadas a la movilidad sostenible
- **Promover** valores a favor del cuidado del planeta, el cuidado de la salud y la configuración de sociedades ecológicas
- **Desarrollar** redes de participación, involucrando a la comunidad educativa en su conjunto en propuestas y proyectos de intervención medioambiental

2.4. Contenidos

CIENCIAS NATURALES

- El mejoramiento y conservación del medio ambiente
- La observación, selección y registro de información

CIENCIAS SOCIALES

- Las formas de conservar el ambiente
- Los problemas de contaminación del medio ambiente y sus consecuencias
- La obtención de información: observación, selección y registro. Distintas fuentes

- Los cambios producidos en el medio por acciones voluntarias o involuntarias del hombre
- La identificación, práctica y difusión de pautas de cuidado, y preservación del ambiente
- La participación en las distintas actividades compartidas
- Los medios de transporte. Tipos. Usos
- Los medios de transporte “sostenibles” y los contaminantes
- Los desplazamientos de las personas. Formas y razones
- Las señales de tránsito y las normas de seguridad vial y ciclista

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- Lectura de imágenes. Construcción de significados y secuencias
- Pertinencia de la información. Búsqueda y selección de la información
- La producción colectiva de textos
- Producción de dibujos y escrituras
- La manipulación de material impreso, audiovisual, gráfico, instrumental, digital
- La expresión de opiniones y ejemplos
- Escritura del nombre propio
- Reconstrucción oral de secuencias pasadas
- Lectura e interpretación de mapas

EDUCACIÓN FÍSICA:

- El desarrollo de las habilidades motoras
- El cuidado de la salud y prevención de accidentes
- La orientación en el espacio
- Conocimiento y cuidado del ambiente
- Dimensiones del espacio de circulación
- Largo, ancho y altura de los objetos en la movilidad
- La velocidad: percepción del espacio y del tiempo
- La dirección y el sentido

MATEMÁTICAS:

- Conocimiento oral de la sucesión ordenada de números
- Uso de relaciones entre los números: "anterior a" y "posterior a"
- Reconocimiento de la sucesión escrita
- Escritura y reconocimiento de números en diversas situaciones de cotidianas
- Inicio en el registro de cantidades
- Comunicación y reproducción de trayectos considerando elementos del entorno como puntos de referencia
- Representación gráfica de recorridos y trayectos

2.5. Competencias

Esta propuesta de trabajo se vincula con las siguientes [“Competencias Clave” para el aprendizaje permanente en el Marco de Referencia Europeo](#).

- **Competencias sociales y cívicas.** Se busca desarrollar la capacidad de competencia cívica desde la participación eficaz en el ambiente público, manifestando solidaridad e interés en la resolución de problemas que afectan a la comunidad en el plano

global y local. Se propone el fomento de la reflexión crítica y creativa de las problemáticas ambientales buscando sus raíces y consecuencias desde un enfoque social. En este sentido, se promueve el desarrollo de ciudadanos comprometidos y activos

- **Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa.** Se propone fomentar la habilidad para transformar las ideas en actos. Esta competencia, se relaciona con la capacidad de planificar y gestionar proyectos (en este caso ligados a propuestas de acción para enfrentar el cambio climático), alcanzando los objetivos propuestos

2.6. Cómo nos organizamos

A continuación, se explicitan los factores y aspectos organizativos a considerar **antes de iniciar** la puesta en marcha de la propuesta didáctica:

- **Revisar la agenda de trabajo** institucional para las siguientes 4 o 5 semanas a fin de cerciorarse que se cuenta con disponibilidad de tiempo y espacio necesaria para el desarrollo de las actividades planificadas
- **Notificar a las familias y al equipo de trabajo** del centro educativo sobre la propuesta que se va a llevar adelante. Transmitir los objetivos de la misma y anticipar que se solicitará su colaboración
- **Asegurarse** de que todos los/las niños/as tienen a disposición una bicicleta (o en su defecto, una patineta, monopatín, triciclo, patines). En caso contrario, se recomienda elevar un pedido de préstamo a otras familias del centro educativo; a alguna organización social barrial; a la cooperativa de la escuela; a la tienda de bicicletas cercana; o a la secretaría educativa del ayuntamiento
- **Buscar información** actualizada sobre movilidad sostenible para su estudio y comprensión más pormenorizado. Esto brindará seguridad y solvencia conceptual al momento de implementar las actividades
- **Identificar y preparar todos los recursos** y materiales que se necesitarán a lo largo de la propuesta (ejemplo: impresión de imágenes, redacción de comunicaciones, elementos para la reproducción de un video, entre otros)
- **Anticipar al municipio/ayuntamiento** las fechas y recorrido del paseo en bicicleta para asegurarse que haya agentes de seguridad vial

- **Buscar un mecánico/a** de bicicleta para concertar una visita al centro educativo (o a su taller)

Resulta importante que, **durante el desarrollo** de la planificación didáctica, no olvidemos:

- **Registrar lo que va sucediendo** a través de observaciones sistemáticas, relatos, fotos y/o imágenes
- **Hacer evaluaciones** de proceso tanto grupales como individuales, identificando los aprendizajes logrados y los que no. De esta forma podremos modificar la planificación, adaptándola a las necesidades y eventualidades
- **Procurar un trabajo recursivo** de los contenidos a enseñar, complejizando los saberes de forma espiralada
- **Transmitir la motivación** por la temática y fomentar el trabajo en equipo
- **Ser flexibles**, estar abiertos al cambio. Siempre pueden aparecer imprevistos, nuevas ideas, personas o acontecimientos que nos modifiquen lo estipulado
- **Trabajar con lo emergente**. La temática de los medios de transporte es de contacto frecuente, aunque no seamos conscientes todo el tiempo de ello. Poder establecer conexiones con su dimensión medioambiental resulta fundamental para un trabajo significativo

De forma **posterior a la implementación** de esta propuesta será necesario considerar:

- **El registro y comunicación de conclusiones**, tanto a los alumnos como a la comunidad educativa
- **La continuidad a la temática**, manteniendo en el aula y en el centro las acciones ligadas a fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte
- **La realización de una evaluación** de la planificación, identificando aspectos a cambiar o mejorar en próximas oportunidades

2.7. Producto final

El objetivo final es que los niños/as logren comprender el peligro que suscita para nuestra sociedad los actuales sistemas de transporte en los centros urbanos, identificando sus consecuencias nocivas para el medioambiente. En este sentido, se busca el reconocimiento de la necesidad de un cambio cultural en nuestras formas de desplazamiento, instalando el uso de la bicicleta como una alternativa de movilidad sostenible.

Para ello, no hay un solo producto final, sino que la programación prevé diversos “productos” durante el proceso: la elaboración de una encuesta sobre el uso de los medios de transporte; la reproducción de la organización vial de una ciudad dentro de la escuela; la redacción de una carta a los funcionarios locales para solicitar la inversión en infraestructura para promover el uso de la bicicleta; y diversas estrategias para fomentar el uso de este medio de transporte en la escuela.

2.8. Modelo de evaluación

Esta propuesta didáctica para la educación infantil contempla la evaluación como un proceso sistemático que el docente irá realizando junto con la enseñanza. La idea es que la tarea evaluativa le brinde información sobre cómo se están produciendo los aprendizajes y cómo se puede mejorar la práctica. Desde esta perspectiva, se entiende a la evaluación no como una instancia final, calificativa, ligada a la promoción, sino como un proceso de diálogo, comprensión y mejora de las actividades de enseñanza y de los procesos de aprendizaje.

Se sugiere que el/la docente confeccione instrumentos de evaluación que le permitan ir registrando en nivel de logro de los objetivos y contenidos de forma individualizada. Resulta especialmente pertinente considerar el uso de los siguientes instrumentos a fin de evaluar los aprendizajes:

- **Registros de observación directa:** Registros escritos o audios para recoger aspectos relevantes de la conducta de los alumnos mientras se aborda una tarea o tema de interés. Describen procesos específicos de manera detallada
- **Listas de control o cotejo:** Es un cuadro de doble entrada que contiene en un eje lo que se desea evaluar (contenidos, objetivos, procedimientos, actitudes) y en el otro, el nombre de cada alumno/a. La lista recoge información sobre la presencia o ausencia del rasgo buscado. Este tipo de instrumento tiene la ventaja de que cuando se hace la lectura vertical, el rasgo aparece bien identificado para todo el grupo escolar, y cuando se lee en forma horizontal, se recoge

información sobre cada uno de los alumnos en los distintos aspectos evaluados

- **Escalas de valoración:** Es similar a la lista de control, aunque en ellas se incluyen matices respecto al nivel de logro de la habilidad o competencia que se desea evaluar. Son sistemas de categorías prefijadas que no requieren de juicios valorativos, aunque utilizan un sistema de clasificación ordinal

3

Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

3.1. Tabla de secuenciación

Sesión	Actividades	Tiempo de realización
1. Arrancamos ¿Cuáles son las formas de transporte en nuestra sociedad?	• 1.1 ¿Cómo llegamos a la escuela?	20 min
	• 1.2 Identificación de los medios de transporte	20 min
	• 1.3 Clasificación de los medios de transporte	20 min
	• 1.4 Encuesta sobre los medios de transporte	60 min
2. Los problemas y posibles soluciones ¿Cuáles son las consecuencias sociales y medioambientales del sistema de transporte actual? ¿Qué podemos hacer?	• 2.1 Lectura de imágenes de medios de transporte y contaminación	40 min
	• 2.2 Clasificación de los medios de transporte según su contaminación	30 min
	• 2.3 Diseño del proyecto ciclista	20 min
3. La bicicleta: su uso	• 3.1 Día de práctica sobre ruedas	40 min
	• 3.2 Juego sobre ruedas: la carrera más lenta	20 min
	• 3.3 Juego sobre ruedas: obstáculos en equipo	20 min
	• 3.4 Juego sobre ruedas: semáforo	20 min
	• 3.5 Juego sobre ruedas: la anilla	20 min

Sesión	Actividades	Tiempo de realización
4. La bicicleta: las normas de tránsito y de seguridad	• 4.1 <i>Las señales y normas de tránsito</i>	30 min
	• 4.2 <i>El uso de luces, casco y chaleco</i>	45 min
	• 4.3 <i>La calle en la escuela</i>	45 min
5. La bicicleta: su mecánica y funcionamiento	• 5.1. <i>Visita al mecánico/a de bicicletas</i>	100 min
	• 5.2 <i>Taller colaborativo de familiares</i>	1 jornada
6. La bicicleta: fomentar su uso	• 6.2 <i>Paseo con familiares por el barrio</i>	100 min
	• 6.3 <i>Carta al ayuntamiento/municipalidad</i>	40 min
	• 6.4 <i>Premios ciclistas</i>	30 min
7. Cierre y conclusiones	• 7.1 <i>Revisión de lo aprendido y nuevas líneas de acción</i>	40 min

A continuación se procede a explicar las actividades que se realizarán durante el proyecto:

3.2. Sesión 1. Arrancamos.

Tiempo:

- 3 jornadas

Objetivo:

- Reflexionar sobre los usos y características de los medios de transporte que usamos habitualmente

Actividad 1: ¿Cómo llegamos a la escuela?

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total, en círculo (corro)

Recursos y materiales:

- Carteles con imágenes y nombres de distintos medios de transporte

Contenidos:

- La expresión de ejemplos. Reconstrucción oral de secuencias pasadas. Escritura del nombre propio. Registro de cantidades. Uso de relaciones entre cantidades: "más que" y "menos que"

Descripción de la actividad:

- A modo de intercambio grupal el/la docente indaga sobre las distintas formas en las que los/las niños/as han llegado a la escuela. Cada niño/a cuenta cómo llegó esa mañana o esa tarde. Si los niños ya se han iniciado en la escritura de sus nombres, se puede colocar una identificación con cada medio de transporte (con imagen y registro escrito del medio de transporte) para que cada niño/a escriba su nombre debajo del medio utilizado para llegar a la escuela. (Si aún no son capaces de escribir sus nombres, el/la docente hará el registro). Luego se hace entre todos, el conteo de la cantidad de alumnos/as por medio de transporte. Se sugiere el uso de pegatinas con los dibujos de los medios de transporte para facilitar la actividad

Actividad 2: Identificación de los medios de transporte

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total, en círculo (corro)

Recursos y materiales:

- Carteles con imágenes y nombres de distintos medios de transporte

Contenidos:

- Los tipos y usos de medios de transporte

Descripción de la actividad:

- El/la docente preguntará que otros medios de transporte conocen, aunque no los utilicen habitualmente. A medida que los niños/as mencionen estas alternativas, el/la maestro/a irá colocando en el centro del corro (circulo) o en la pizarra un cartel por cada medio de transporte. En caso de que los/las niños/as no mencionen alguno de ellos, el/la maestro/a puede hacer adivinanzas para que identifiquen los que olvidaron (ej: un medio de transporte que circula por el agua. No tiene motor. Necesita del viento para desplazarse. Rta: Velero)

MEDIOS DE TRANSPORTE	
	BICICLETA
	ANDANDO/A PIE
	MOTO
	COCHE/AUTO
	AUTOBUS ESCOLAR
	TAXI
	AUTOBUS
	TREN/METRO
	BOTE A REMO
	VELERO
	BARCO/BUQUE
	LANCHA
	AVIÓN
	CABALLO/ANIMAL

Actividad 3: Clasificación de los medios de transporte

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total, en círculo (corro)

Recursos y materiales:

- Carteles con imágenes y nombres de distintos medios de transporte

Contenidos:

- Los tipos y usos de medios de transporte

Descripción de la actividad:

- Una vez identificados los medios de transporte, se invita al grupo a pensar posibles “clasificaciones”. Se juega moviendo los carteles en función de las categorías creadas: los de viento; los de agua; los que vuelan; los que tienen ruedas; los que tienen motor; los rápidos; los lentos; los más usados; los menos usados; los más costosos; los que necesitan de la energía y actividad de quien lo usa para moverse. Algunos interrogantes que podrían plantearse para invitar a crear las clasificaciones: ¿Cómo los podríamos agrupar? ¿Qué cosas tienen en común algunos de estos medios de transporte?

Actividad 4: Encuesta sobre los usos de los medios de transporte

Tiempo:

- 60 minutos (divididos en dos días de trabajo distintos)

Organización del aula:

- Grupo total, en círculo (corro)

Recursos y materiales:

- Papeles/folios y lápices

Contenidos:







- Escritura del nombre propio. Reconocimiento de números en diversas situaciones de cotidianas. Inicio en el registro de cantidades. La obtención de información: la encuesta. Los tipos y usos de medios de transporte

Descripción de la actividad:

- Se motiva al grupo a realizar una encuesta con el objetivo de indagar cuáles son los medios de transporte más usados en su comunidad. Para ello se debe confeccionar un simple instrumento para que los niños/as puedan recabar la información en sus hogares, encuestando a sus familiares. Es importante que los alumnos/as comprendan que están llevando adelante una “encuesta” y deben saber qué es lo que deben preguntar; a qué cantidad de personas; con qué objetivo; y cómo hacer el registro. Para ello se recomienda utilizar la siguiente plantilla:

Nombre del alumno:

¿Cuál es el medio de transporte que más usas?

Medio de transporte		Encuestados
	BICICLETA	
	ANDANDO/A PIE	
	MOTO	
	COCHE/AUTO	
	AUTOBUS	
	TREN/METRO	

Se sugiere que los/las niños/as encuesten entre 3 y 5 personas. Deben indicar la respuesta añadiendo un “palito” al lado del medio de transporte correspondiente. Es bueno dejar en la plantilla una fila vacía por si alguien responde una opción que no está entre las sistematizadas.

Al día siguiente se hará la puesta en común de la información recabada, de forma colectiva. En una pizarra de gran tamaño el/la docente reproducirá la plantilla y los niños/as volcarán allí sus respuestas.

El objetivo es determinar cuáles son los medios más usados en la comunidad.

3.3. Sesión 2. Los problemas y posibles soluciones

Tiempo:

- 3 jornadas

Objetivos:

- Reconocer cuáles son los problemas medioambientales y sociales como consecuencia de la masificación de las formas de desplazamiento urbano en medios de transporte que emiten gases tóxicos (coches, trenes, aviones, buses, etc)

- Identificar cuáles son las acciones cotidianas vinculadas a nuestros desplazamientos que en alguna medida afectan al cambio climático por el uso de energía (derivada de la quema de combustible fósil) que realizamos
- Explorar posibles soluciones para contribuir al cuidado del medio ambiente: la movilidad sostenible como forma de reducción del consumo de energías no renovables y aumento del uso de energías renovables
- Adquirir y consolidar el hábito del uso de la bicicleta como forma de movilidad saludable y ecológica
- Desarrollar y afianzar las habilidades motrices para el manejo de la bicicleta
- Conocer y respetar las normas de seguridad y de circulación que hay que considerar al montar en bicicleta
- Iniciarse en el conocimiento básico del funcionamiento de la bicicleta y sus formas de reparación
- Participar y promover actividades y proyectos para fomentar el uso de la bicicleta en la comunidad educativa (escuela, barrio y hogares)

Actividad 1: Lectura de imágenes de medios de transporte y contaminación**Tiempo:**

- 40 minutos

Organización del aula:

- Grupo total, en círculo (corro)

Recursos y materiales:

- Imágenes impresas en formato grande sobre la contaminación del transporte (ver desarrollo de la actividad)

Contenidos:

- Lectura de imágenes
- Construcción de significados y secuencias. Los problemas de contaminación del medio ambiente y sus consecuencias para las personas y la naturaleza

- Los cambios producidos en el medio por acciones voluntarias o involuntarias del hombre

Descripción de la actividad:

- El/la docente presenta las siguientes imágenes a fin de iniciar una intercambio y análisis crítico sobre las situaciones que allí se reflejan:

Imagen 1:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Miami_traffic_jam,_I-95_North_rush_hour.jpg



Imagen 2:

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/24/Trafficjamdelhi.jpg>



Imagen 3:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:C-141_Starlifter_contrail.jpg

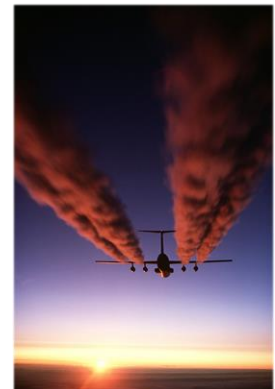


Imagen 4:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Automobile_exhaust_gas.jpg



- Preguntas para motivar el intercambio:

- ¿Qué es lo que se puede observar en las imágenes 1 y 2?
- ¿En qué lugares suceden atascos? ¿Por qué se generan? ¿Cómo se pueden evitar?
- ¿Qué se observa en las imágenes 3 y 4?
- ¿Qué consecuencias tiene el humo que expulsan los autos/buses/aviones/buques? ¿Qué le sucede al medio ambiente? ¿y a las personas, plantas y animales que viven en la ciudad? ¿Cómo se puede evitar o reducir?

Actividad 2: Clasificación de los medios de transporte según su contaminación

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total, en círculo (corro)

Recursos y materiales:

- Carteles con imágenes y nombres de distintos medios de transporte

Contenidos:

- Los tipos y usos de medios de transporte
- Los medios de transporte “sostenibles” y los contaminantes

Descripción de la actividad:

- Se retoman los carteles con los medios de transporte utilizados en las actividades de inicio con el fin de clasificarlos en función de su contaminación y sostenibilidad. La idea es identificar qué medios de transporte son nocivos para el medio ambiente y por qué
- La primera gran diferenciación que se puede hacer es entre los medios de transporte que necesitan motor (y combustión) y los que no: Velero vs. barco a motor. Bote a remo vs. Lancha. Bicicleta vs. Moto
- Luego se puede conversar sobre las ventajas o desventajas entre un coche particular y un autobús en lo que refiere a la contaminación ambiental y el tráfico en la ciudad. ¿Qué pasaría si un día todos los que se toman el autobús deciden movilizarse en un coche particular?
- Al mismo tiempo, se puede matizar entre distintos tipos de consumos de los coches particulares. No todos los coches contaminan igual.

¿Qué son los coches eléctricos? ¿Los conocen? ¿Qué ventajas tienen?

Actividad 3: Diseño del proyecto Ciclista

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total, en círculo (corro)

Recursos y materiales:

- Elementos para registrar los aportes (ejemplo: bolígrafo y folio)

Contenidos:

- Las formas de conservar el ambiente
- La identificación, práctica y difusión de pautas de cuidado, y preservación del ambiente. La participación en las distintas actividades compartidas
- Los tipos y usos de medios de transporte

Descripción de la actividad:

- A partir de la sensibilización y la introducción a la temática con las actividades iniciales, se les propone a los/las niños/as diseñar y llevar adelante un proyecto para reducir el uso de los medios de transporte contaminantes, promoviendo como alternativa el uso de la bicicleta (en su defecto patines, monopatín o similares)
 - Se invita a los/las alumnos/as a que propongan acciones y actividades para promover la movilidad sostenible en la comunidad. El/la docente registra las ideas y orienta a partir de interrogantes tales como:
- ¿Quiénes saben montar en bicicleta? ¿Qué se siente al montar en bici? ¿Para qué la utilizan? ¿Cuáles son sus ventajas? ¿A quiénes no saben, les gustaría aprender a montar en bici? ¿Está la ciudad/pueblo preparado para que la gente circule en bicicleta? ¿Es un medio de transporte muy utilizado? ¿Cómo podemos fomentar su uso?

3.4. Sesión 3. La bicicleta: su uso

Tiempo:

- 5 jornadas

Objetivos:

- Afianzar el manejo de la bicicleta por parte de los/las alumnos/as o iniciar en su uso. Mejorar el equilibrio y habilidades motoras que se requieren para andar en bicicleta

Actividad 1: Día de práctica sobre ruedas

Tiempo:

- 40 minutos

Organización del aula:

- Grupo total en un gran ambiente (patio)

Recursos y materiales:

- Bicicletas¹ y elementos de seguridad²

Contenidos:

- El desarrollo de las habilidades motoras. La orientación en el espacio

Descripción de la actividad:

- Se dispone un día para practicar y aprender a montar en bicicleta. Es importante contar con un espacio amplio para llevar adelante esta actividad. Además, se debe prever contar con elementos para la seguridad (cascos, protectores de rodillas y muñecas), especialmente para aquellos/as niños/as que no saben montar. Se puede conformar un grupo con los/las niños/as que aún se están iniciando en este aprendizaje y darle las orientaciones iniciales de cómo hacerlo. Se pueden invitar a los familiares para compartir esta jornada y solicitar su colaboración para acompañar a los/las niños/as en el aprendizaje para montar en bici

Actividad 2: Juego sobre ruedas: la carrera más lenta

Tiempo:

- 20 minutos

¹ Si no se consiguen bicicletas para todos/as, es posible reemplazarla por patines, monopatín o similares.

² Idealmente: cascos, protectores para rodillas y manos (sobre todo para quienes se están iniciando)

Organización del aula:

- Grupo total en un gran ambiente (patio)

Recursos y materiales:

- Bicicletas y elementos de seguridad. Tiza o cinta para delimitar línea de partida y llegada

Contenidos:

- El desarrollo de las habilidades motoras. El equilibrio corporal

Descripción de la actividad:

- El grupo se prepara y dispone para montar en bicicleta. Luego de una entrada en calor en donde los/las niños/as circulan libremente por el espacio se reúne al grupo y se dan las orientaciones del juego. Todos los ciclistas se colocan en una fila detrás de la línea de partida. El objetivo es cruzar la línea de llegada, pero gana el último en hacerlo. No se puede retroceder ni tocar el suelo con los pies, deben lograr mantener el equilibrio y avanzar de la forma más despacio posible

Actividad 3: Juego sobre ruedas: obstáculos en equipo

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total en un gran ambiente (patio)

Recursos y materiales:

- Bicicletas y elementos de seguridad
- Cinta o tiza para delimitar el circuito, conos, telas, piedras pequeñas, rampas

Contenidos:

- El desarrollo de las habilidades motoras
- El equilibrio corporal. La orientación en el espacio
- Dimensiones del espacio de circulación
- Largo, ancho y altura de los objetos en la movilidad

Descripción de la actividad:

- El grupo se prepara y dispone para montar en bicicleta. Luego de una entrada en calor en donde los/las niños/as circulan libremente por el espacio se reúne al grupo y se dan las orientaciones del juego. Divididos en equipos, se realiza una carrera de obstáculos con un circuito preparado especialmente. Cada miembro hace un trayecto del mismo, y se van pasando la posta. Si no hay mucho lugar, se puede realizar la carrera de un grupo a la vez, tomando el tiempo de cada grupo
- Se recomienda organizar el circuito con los siguientes elementos y características: estrechamiento del sendero; desniveles; charcos de agua; zonas con pequeñas piedras; rotondas; zigzag; túneles armados con telas

Actividad 4: Juego sobre ruedas: semáforo**Tiempo:**

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total en un gran ambiente (patio)

Recursos y materiales:

- Bicicletas y elementos de seguridad
- Tiza o cinta para delimitar línea de partida y llegada
- La velocidad: percepción del espacio y del tiempo. La dirección y el sentido

Contenidos:

- El desarrollo de las habilidades motoras. El equilibrio corporal

Descripción de la actividad:

- El grupo se prepara y dispone para montar en bicicleta. Luego de una entrada en calor en donde los/las niños/as circulan libremente por el espacio se reúne al grupo y se dan las orientaciones del juego. Los/las niños/as deben colocarse en fila, detrás de la línea de partida. El/la docente irá indicando los cambios del semáforo y los ciclistas deberán circular en función del color:
 - Verde: rápido
 - Amarillo: despacio
 - Rojo: frenar

- Quien no cumpla con las indicaciones del semáforo, debe regresar a la línea de partida. El ganador es quien logre cruzar la línea de llegada

Actividad 5: Juego sobre ruedas: la anilla

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total en un gran ambiente (patio)

Recursos y materiales:

- Bicicletas y elementos de seguridad
- Anilla y palitos

Contenidos:

- El desarrollo de las habilidades motoras. El equilibrio corporal

Descripción de la actividad:

- El grupo se prepara y dispone para montar en bicicleta. Luego de una entrada en calor en donde los/las niños/as circulan libremente por el espacio se reúne al grupo y se dan las orientaciones del juego. El/la docente pende una anilla atada a una soga entre sus manos y los/las alumnos/as, montados en sus bicicletas portan en una de sus manos un palito (puede ser por ejemplo un lápiz o bolígrafo). Los/las ciclistas deben intentar introducir el palito en la anilla

3.5. Sesión 4. La bicicleta: las normas de tránsito y de seguridad

Tiempo:

- 4 jornadas

Objetivos:

- Conocer y adquirir los hábitos de seguridad vial necesarios para el uso de la bicicleta
- Identificar las normas y señales de tránsito que todo ciclista debe respetar ya que organizan la circulación vial
- Concienciar sobre la importancia del uso de elementos (casco, luces, chalecos, etc) para prevenir accidentes

- Conocer e involucrarse en el Proyecto Europeo STARS (Acreditación y Reconocimiento de Desplazamientos Sostenibles para Colegios), ya que tiene como objeto animar y premiar a los centros educativos que fomentan entre sus alumnos los desplazamientos sostenibles y seguros, tanto a pie como en bicicleta

Actividad 1: Las señales y normas de tránsito/tráfico

Tiempo:

- 30 minutos

Organización del aula:

- Grupo total

Recursos y materiales:

- Ley y señales de tránsito
- Ordenador y pantalla (no es imprescindible)

Contenidos:

- Las leyes y señales de tránsito

Descripción de la actividad:

- La educación vial tiene una gran ventaja para el trabajo en la educación infantil, ya que se basa en la enseñanza de símbolos. La interpretación del símbolo no necesita de la lectura alfabética, facilitando la comprensión de los/las niños/as. Reconociendo los colores y diferenciando las formas, pueden saber fácilmente qué indica cada señal
- El/la docente puede introducir el tema con algunos de estos interrogantes:
 - ¿Qué son y para qué sirven las “señales de tránsito”?
 - ¿Conocen alguna?
 - ¿Por dónde circulan las bicicletas?
 - ¿Qué precauciones de seguridad debemos tomar si montamos en bicicleta?
 - ¿Cómo podemos prevenir accidentes?
 - ¿Qué cosas están prohibidas si transitamos en bicicleta?
 - ¿Por qué?
 - ¿Dónde se establece lo que está permitido y prohibido?
 - ¿Qué pasa si no cumplimos las normas?
 - ¿Quién controla el tránsito y que las normas se cumplan?

- Se sugiere utilizar videos didácticos (se encuentran en YouTube) para la enseñanza de las señales y normas de tránsito. Es importante contar con un documento (generalmente elaborado por las secretarías de tránsito/movilidad/transporte de cada país o ayuntamiento) en donde se establecen las leyes y señales de tránsito. Se puede hacer una lectura compartida y guiada de este material. Asimismo, se puede buscar información en internet para evacuar las posibles dudas
- Sería óptimo, de forma posterior, hacer un recorrido andando por las calles cercanas a la institución a fin de identificar todas las señales

Actividad 2: El uso de luces, casco y chaleco

Tiempo:

- 30 minutos

Organización del aula:

- Grupo total







Contenidos:

- Seguridad vial
- Precauciones ciclistas

Descripción de la actividad:

- Se propone el análisis de videos didácticos para reflexionar sobre las normas de seguridad de los/las ciclistas. Para ello, se recomienda fomentar el uso de la información didáctica disponible en las redes. A continuación, se recomiendan algunos videos:
 - Rojo nos paramos, verde circulamos. Canción sobre la seguridad vial. Happy Learning:
<https://www.youtube.com/watch?v=WtgZN4dH6uc>
 - VIDEO 2: Circular con una bicicleta en circulación vial. Educapeques:
<https://www.youtube.com/watch?v=B4kocUmXaNq>
 - VIDEO 3: Un viaje más seguro en bicicleta. Federal Highway Administration (FHWA)
https://www.youtube.com/watch?v=-VE_9-Afxc
- Se pueden encontrar recursos adicionales en el Proyecto Stars:
<http://www.caminoescolarseguro.com/recursos.html>

- Luego de la observación de los materiales, se hace una puesta en común de la información recibida. Se sugiere sistematizar las ideas principales en un folio para que quede a la vista de todos (acompañado con imágenes ilustrativas). Este se constituirá como un instrumento para el aula en el que se recuerden las normativas y consejos ciclistas. Algunas de estas ideas pueden ser:

NORMAS PARA CICLISTAS 🚲	
	Usar siempre el casco
	Indicar con la mano al cambiar de dirección
	Respetar los semáforos
	Respetar las señales de tránsito
	Respetar las zonas en las que NO se permite circular en bici
	Usar las luces de noche

Actividad 3: La calle en la escuela

Tiempo:

- 80 minutos (dividido en dos jornadas)

Organización del aula:

- Grupo total y pequeños grupos

Contenidos:

- Folios
- Cajas
- Témperas
- Fibrones
- Cartones
- Palos

- Tiza
- Cinta
- Conos
- Ley de tránsito
- Bicicletas

Descripción de la actividad:

- Esta actividad se divide en dos días. En el primero, se preparan los materiales y el segundo se juega. La idea es reproducir las calles - con sus señales de tránsito, coches, buses, peatones y ciclistas- en el patio de la escuela. Para ello primero se diseña un listado con los/las niños/as todos los materiales que se deben confeccionar y se piensa conjuntamente cómo construirlos. Entre los elementos pueden estar:
 - Semáforos
 - Senda peatonal
 - Barreras del tren
 - Autos/buses
 - Señales de tráfico
- Se organizan distintos grupos de trabajo, cada uno confecciona alguno de los materiales del listado. Es importante que las señales de tráfico sean iguales a las verdaderas, por lo que se recomienda tener a disposición la ley de tráfico
- Una vez que se tenga el material preparado, se distribuyen los roles de cada uno de los niños/as: ciclistas, conductores de coches o autobuses, peatones (luego se rota, de modo que todos/as tengan la posibilidad de hacer todos los roles)
- Se arma la “ciudad” en algún espacio amplio que lo permita. Se establece dónde colocar los semáforos y por qué, como así también las sendas peatonales, las rotondas, las barreras y las señales
- Con todas “las calles” montadas, se inicia el juego. Cada uno debe llevar adelante su rol respetando las normas de tránsito y de seguridad trabajadas en los encuentros anteriores

3.6. Sesión 5. La bicicleta: su mecánica y funcionamiento

Tiempo:

- 2 jornadas (Una con los/las niños/as y otra con familiares)

Objetivos:

- Conocer el funcionamiento de la bicicleta. Aprender algunas soluciones básicas para resolver problemas mecánicos frecuentes
- Conocer la función social de los/las mecánicos/as de bicicletas. Incluir a las familias en la participación del proyecto
- Diseñar elementos que faciliten el acceso con bicicleta al centro educativo

Actividad 1: Visita al mecánico/a de bicicleta

Tiempo:

- 100 minutos

Organización del aula:

- Grupo total

Recursos y materiales:

- Mecánico/a de bicicletas
- Herramientas
- Set de parches
- Cámaras viejas

Contenidos:

- Principios de funcionamiento de la bicicleta
- Reparaciones básicas de la bicicleta

Descripción de la actividad:

- Se puede ir a visitar con todo el grupo la tienda de bicicletas del barrio, pero muchas veces las gestiones para salir de paseo no son fáciles. Es por ello, que otra alternativa es invitar al mecánico/a de bicicletas al centro educativo
- La propuesta se enriquece si, además de abordar los temas mecánicos de la bicicleta, se promueve un trabajo sobre la biografía

del mecánico/a. En este sentido, se recomienda anticiparle al grupo el encuentro con este personaje y pensar colectivamente qué preguntas quieren hacerle. A modo de sugerencia: ¿cuándo empezó a trabajar de esto? ¿Siempre le gustaron las bicicletas? ¿Es un trabajo difícil? ¿Cuál es su bicicleta favorita? ¿Dónde aprendió a reparar bicicletas? Todas las preguntas que tengan los alumnos/as se pueden registrar para luego entrevistar al invitado

- Luego de esta fase, se le pide al mecánico/a que brinde algunas nociones básicas sobre el arreglo o cuestiones a tener en cuenta para optimizar el uso de la bicicleta, como, por ejemplo:
 - Tener en cuenta la altura del sillín. Cómo ajustarlo y adaptarlo a la medida de cada uno y por qué esto optimiza el pedaleo
 - Qué hacer si se sale la cadena. Cómo colocarla y para qué sirve
 - Cómo enderezar y ajustar el manillar. Qué sucede si lo tenemos torcido o bajo
 - La importancia de la presión en las ruedas. Cómo hincharlas
 - Qué hacer si se nos pincha la rueda
- Para finalizar, se divide a los alumnos/as en pequeños, cada uno con una bicicleta que presente algunos de estos inconvenientes abordados. Los/las niños/as deben hacer estas reparaciones (con la ayuda de los adultos)

Actividad 2: Taller colaborativo de familiares

Tiempo:

- 1 jornada

Organización del aula:

- Taller con familiares

Recursos y materiales:

- Herramientas
- Bicicletas en reparación
- Ruedas de auto viejas
- Listones de madera
- Perforadora

- Clavos

Contenidos:

- Principios de funcionamiento de la bicicleta
- Reparaciones básicas de la bicicleta

Descripción de la actividad:

- Se invita a familiares del centro educativo a trabajar conjuntamente en la reparación de bicicletas para los/las niños/as y el armado de “estacionamiento de bicicletas” para la escuela. Se convoca a quienes quieran participar de esta jornada especial, tanto presencialmente o con el aporte de materiales (herramientas, elementos para la bicicleta, ruedas de auto en desuso, listones de madera, clavos, etc). Se sugiere pedir la colaboración de las tienda de bicicletas de la zona para el préstamo de herramientas y accesorios
- La intención es involucrar a toda la comunidad educativa en el proyecto, por lo que se les informará de la importancia y beneficios de promover una movilidad sostenible. Se propone la reparación colaborativa de las bicicletas y el armado de sencillas bicicletas con elementos reciclados. Se pueden realizar, por ejemplo, con pallets de madera; con barriles de metal cortados por la mitad; con ruedas de auto cortadas al medio y unidas por una vara de madera

3.7. Sesión 6. La bicicleta: fomentar su uso

Tiempo:

- 3 jornadas

Objetivos:

- Socializar los beneficios del uso de la bicicleta.
- Fomentar el uso de la bicicleta en la comunidad educativa como forma de movilidad sostenible
- Instar a los gobiernos locales a fortalecer las políticas de movilidad sostenible en la comunidad

Actividad 1: Paseo con familiares por el barrio**Tiempo:**

- 100 minutos

Organización del aula:

- Niños/as y familiares

Recursos y materiales:

- Bicicletas
- Elementos de seguridad

Contenidos:

- El desarrollo de las habilidades motoras
- La identificación, práctica y difusión de pautas de cuidado, y preservación del ambiente
- La participación en las distintas actividades compartidas
- Lectura e interpretación de mapas

Descripción de la actividad:

- Se invita a todos los familiares de los/las niños/as a participar de un paseo en bicicleta por el barrio (se puede organizar para un fin de semana para que haya más participación). La carta de invitación a las familias puede realizarse junto con los/las alumnos/as, explicitando las motivaciones de realizar esta actividad y los beneficios del uso de la bicicleta
- En los días previos a la salida, se planifica con el grupo el recorrido a realizar. Se observa y analiza un mapa de la zona (virtual o en papel), identificando el punto de salida y de llegada, como así también el circuito a realizar teniendo en cuenta el sentido de direccionalidad de las calles y los puntos de interés del camino
- Antes de la partida se retomarán las pautas y normativas de seguridad al tener en cuenta cuando nos desplazamos en bicicleta. Los/las niños/as serán los encargados de transmitir esta información a los familiares

Actividad 2: Carta al ayuntamiento/municipalidad

Tiempo:

- 40 minutos

Organización del aula:

- Grupo total

Recursos y materiales:

- Elementos para escribir una carta (bolígrafo y folio u ordenador)

Contenidos:

- La identificación, práctica y difusión de pautas de cuidado, y preservación del ambiente
- La producción colectiva de textos
- La formación ciudadana

Descripción de la actividad:

- Luego del paseo por el barrio, se reflexiona sobre la experiencia y sobre la disposición urbana para la movilidad en este medio de transporte. Algunas preguntas orientadoras pueden ser: ¿Cómo se sintieron? ¿están las calles preparadas para circular en bicicleta? ¿cómo podría facilitarse el uso de la bicicleta? ¿hay carriles exclusivos para peatones y bicicletas? Si los hay, ¿son suficientes? ¿Quién se encarga de diseñar, armar y organizar las calles y el sistema de circulación? ¿Cómo y quién paga todas las obras vinculadas al sistema de circulación e infraestructura las calles?
- Se recomienda contar la experiencia y socializar videos de ciudades modélicas en el fomento del uso de la bicicleta como medio de transporte urbano (por ejemplo: Ámsterdam, Copenhague, etc)
- Al mismo tiempo, se sugiere socializar la experiencia del proyecto STARS en dónde se establecen canales abiertos entre las escuelas y los Ayuntamientos en pos de la construcción de vías seguras de movilidad en bicicleta
<http://www.caminoescolarseguro.com/colegios.html>
- Se invita al grupo a redactar un pedido formal a los funcionarios del municipio/ayuntamiento, en calidad de ciudadanos, para solicitar la inversión en obras públicas en pos de una “ciudad/pueblo ciclista”. La elaboración de esta comunicación será fruto de un intercambio colectivo, en donde el/la docente irá registrando y sistematizando las

ideas, como así también orientando la producción teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- Presentar a quiénes escriben
 - Identificar las razones del pedido: beneficios de la movilidad sostenible
 - Especificar las propuestas e ideas
- Tras el acuerdo colectivo en la redacción final, se hace llegar la carta a las autoridades competentes por diversas vías: identificar un correo electrónico y el envío por correo postal
 - La idea es integrar a la infancia como agentes de acciones de políticas públicas, en este caso vinculadas a la construcción y promoción de itinerarios seguros de circulación en bicicleta

Actividad 3: Premios ciclistas

Tiempo:

- 30 minutos

Organización del aula:

- Grupo total

Recursos y materiales:

- Cartelera y premios simbólicos

Contenidos:

- La identificación, práctica y difusión de pautas de cuidado, y preservación del ambiente
- La participación en las distintas actividades compartidas

Descripción de la actividad:

- A fin de generar estrategias de promoción del uso de la bicicleta en el centro educativo, se propone la participación de concursos de pintura/publicidad para la promoción de uso de la bicicleta. Se puede participar a su vez de los concursos que promueve el proyecto STARS <http://www.caminoescolarseguero.com/concurso-colegios.html>
- Disponer una cartelera en algún lugar significativo de la escuela para dar a conocer quiénes son los ganadores del concurso junto a sus producciones

3.8. Sesión 7. Cierre y conclusiones

Antes de dar comienzo a una nueva programación didáctica, resulta imprescindible visitar lo aprendido en este recorrido. Guiar el proceso meta-cognitivo es una de las tareas fundamentales de los/las maestros/as. El objetivo es analizar, de forma grupal, los aprendizajes logrados a partir de la lectura de estas preconcepciones al momento de dar comienzo a esta unidad de trabajo y contrastarlos con los saberes que tienen actualmente.

Al mismo tiempo, se recomienda recordar y mencionar todas las acciones y actividades que se han desarrollado en pos de contribuir a mejorar el medioambiente y promover la movilidad sostenible. Asimismo, el/la docente puede aprovechar para recabar información sobre las opiniones y percepciones de los niños/as ya que le darán pautas para futuras programaciones: ¿Cuál fue la actividad que más les gustó? ¿Qué cosas les gustaría repetir?

Sería interesante, en esta instancia, conversar y proponer -de forma colectiva- otras posibles acciones que no se hayan llevado a cabo en este recorrido pero que se vinculen con la promoción del uso de la bicicleta y del cuidado del medioambiente. Escuchar las ideas y sugerencias de los alumnos/as nos puede llevar a definir nuevas metas y propuestas de trabajo.

Por último, se invita al docente a dar continuidad a todas las propuestas de acción vinculadas a la movilidad sostenible. En este sentido, la programación se termina, pero la idea es sostener las estrategias de participación y sensibilización de la temática de forma transversal en el quehacer cotidiano de la escuela.

LOS PRODUCTOS RESULTANTES DE ESTE RECORRIDO

- Encuesta sobre los medios de transporte utilizados en la comunidad
- Circuito urbano en la escuela
- Carta a los funcionarios del ayuntamiento/municipalidad
- Premios ciclistas

4

Lecturas de ampliación recomendadas

Enlace:

- **Competencias Clave según el Marco Común Europeo:**
<https://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-uropea/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>

Imágenes:

Imagen 1:



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Miami_traffic_jam,_I-95_North_rush_hour.jpg

Imagen 2:



<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/24/Trafficjamdelhi.jpg>

Imagen 3:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:C-141_Starlifter_contrail.jpg





Imagen 4:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Automobile_exhaust_gas.jpg

Vídeos:

- **Rojo nos paramos, verde circulamos. Canción sobre la seguridad vial. Happy Learning:**
<https://www.youtube.com/watch?v=WtgZN4dH6uc>
- **VIDEO 2: Circular con una bicicleta en circulación vial. Educapeques:**
<https://www.youtube.com/watch?v=B4kocUmXaNq>
- **VIDEO 3: Un viaje más seguro en bicicleta. Federal Highway Administration (FHWA)**
https://www.youtube.com/watch?v=-VE_9-Afxc
- **Se pueden encontrar recursos adicionales en el Proyecto Stars:**
<http://www.caminoescolarseguro.com/recursos.html>

5

Presentación de autoría

María Sol Rodríguez Tablado. Profesora de Educación Infantil, Licenciada en Pedagogía y Magister en Calidad y Mejora de la Educación. Ha realizado sus estudios y carrera profesional en España y Argentina. Se ha desempeñado como docente de distintos niveles y ámbitos educativos y focalizó su trayectoria en la formación del profesorado.

El 'La vida en bicicleta' ha sido elaborado por terceros en el marco del Proyecto EducaClima desarrollado por Iberdrola con el fin de poner a disposición de la comunidad docente recursos educativos de diferentes temáticas medioambientales con un nexo común que es el cambio climático.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte IBERDROLA. Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan el punto de vista de IBERDROLA ni comprometen a la Organización, así como tampoco de los contenidos en otros sitios web mediante hipervínculo o vínculo. En ningún caso, los mencionados hipervínculos serán considerados como recomendación, patrocinio o distribución por parte de IBERDROLA de la información, productos y/o servicios de titularidad de terceros.